



# INFORME GENERAL POR ÁREAS

## Análisis y Plan de Mejora 2026

Colegio San Esteban de Talca · Actualizado y cruzado con el Informe Semestral Final de 98 páginas · 3 de agosto de 2026

| ESTADO INSTITUCIONAL | SEGUIMIENTO PREVENTIVO                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resultado            | 5 de 12 puntos · nivel 2 de 4                                                                                                                                                                                    |
| Lectura directiva    | No existe evidencia de crisis generalizada. La cobertura curricular avanza dentro de lo planificado; los focos prioritarios son asistencia, resultados SIMCE, brechas PIE, convivencia y liderazgo de jefaturas. |

Documento consolidado para la toma de decisiones. Presenta información agregada y omite nombres, RUN y diagnósticos individuales de estudiantes.

# 1. Resumen ejecutivo

La información del panel fue contrastada con el Informe Semestral Final I-2026. Las diferencias de base o metodología se mantienen visibles para evitar conclusiones erróneas.

| Indicador                | Resultado     | Lectura                                                                                                  |
|--------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Promedio institucional   | 6,17          | Básica 6,27 · Media 6,07. El cálculo ponderado del panel es 6,18; la diferencia de 0,01 es metodológica. |
| Retención escolar        | 99,2%         | 865 estudiantes; fortaleza institucional.                                                                |
| Cobertura enseñada       | 57,8%         | Dentro de los parámetros planificados para el corte.                                                     |
| Asistencia efectiva      | 90,0%         | Marzo-julio; 7,2 puntos bajo el dato declarado en SIGE (97,2%).                                          |
| Estudiantes a monitorear | 24            | 7 en Básica y 17 en Media; seguimiento individual reservado.                                             |
| PIE                      | 186           | 114 necesidades transitorias y 72 permanentes.                                                           |
| Convivencia              | 64 protocolos | 39 cerrados y 25 activos; 23 de 24 cursos intervenidos.                                                  |
| Extraescolar             | 21 talleres   | Funcionamiento regular; asistencia focalizada en tres talleres.                                          |

Conclusión: sostener resultados internos, cobertura, retención y capacidad preventiva; intervenir asistencia, atrasos, Lectura SIMCE, brechas PIE, protocolos activos y conducción de jefaturas.

## 2. Resultados académicos internos

| Nivel     | Promedio | Matrícula / alcance |
|-----------|----------|---------------------|
| 1° Básico | 6,50     | 73 estudiantes      |
| 2° Básico | 6,55     | 74                  |
| 3° Básico | 6,40     | 73                  |
| 4° Básico | 6,30     | 72                  |
| 5° Básico | 6,00     | 72                  |
| 6° Básico | 6,05     | 73                  |
| 7° Básico | 6,00     | 72                  |
| 8° Básico | 6,20     | 72                  |
| 1° Medio  | 6,15     | 75                  |
| 2° Medio  | 5,90     | 73                  |
| 3° Medio  | 5,95     | 74                  |
| 4° Medio  | 6,20     | 71                  |

| Departamento troncal  | Promedio | Base                          |
|-----------------------|----------|-------------------------------|
| Lenguaje y Literatura | 5,80     | 867 notas finales · 24 cursos |
| Matemática            | 5,62     | 866 · 24 cursos               |
| Historia              | 5,73     | 723 · 20 cursos               |
| Ciencias              | 5,99     | 1.448 · 40 curso-asignatura   |
| Inglés                | 6,00     | 862 · 24 cursos               |

Alerta académica prioritaria: 2° Medio A registra el promedio de curso más bajo (5,7). En total existen 24 estudiantes identificados para monitoreo; el documento descargable no publica sus antecedentes personales.

### 3. SIMCE y PAES

Los resultados corresponden a ensayos internos. La escala referencial SIMCE del panel no reemplaza resultados oficiales.

| Nivel / prueba         | Ensayo 1 | Ensayo 2 | Lectura                                                          |
|------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------|
| 4° Básico · Lenguaje   | 61,1%    | 55,3%    | Disminuye; reforzar reflexión y fundamentación, con foco en 4°B. |
| 4° Básico · Matemática | 62,0%    | 66,8%    | Mejora; consolidar modelamiento y medición.                      |
| 6° Básico · Lenguaje   | 66,5%    | 59,5%    | Disminuye; recuperar desempeño del primer ensayo.                |
| 6° Básico · Matemática | 53,0%    | 53,6%    | Estable; 65% permanece en nivel insuficiente.                    |
| 6° Básico · Ciencias   | 57,5%    | 51,6%    | Baja; fortalecer aplicación y razonamiento.                      |
| 2° Medio · Lenguaje    | 78,6%    | 49,3%    | Caída significativa; triangular equivalencia del instrumento.    |
| 2° Medio · Matemática  | 38,5%    | 61,5%    | Recuperación; consolidar geometría y representación.             |

| PAES                | 3° Medio E1 → E2 | 4° Medio E1 → E2 |
|---------------------|------------------|------------------|
| Matemática M1       | 509,3 → 559,9    | 509,0 → 577,2    |
| Competencia Lectora | 628,8 → 549,6    | 628,8 → 544,7    |
| Historia            | 575,6 → 487,5    | 563,9 → 534,1    |
| Ciencias            | 443,2 → 502,2    | 428,0 → 483,3    |

## 4. Programa de Integración Escolar

| Indicador                | Resultado       |
|--------------------------|-----------------|
| Matrícula PIE            | 186 estudiantes |
| Necesidades transitorias | 114 (61,3%)     |
| Necesidades permanentes  | 72 (38,7%)      |
| Reevaluaciones           | 61              |
| Nuevos ingresos          | 43              |

| Diagnóstico agregado     | Cantidad | Tipo de apoyo |
|--------------------------|----------|---------------|
| TEA                      | 56       | Permanente    |
| DEA                      | 35       | Transitorio   |
| FIL                      | 30       | Transitorio   |
| Trastorno del Lenguaje   | 27       | Transitorio   |
| TDA                      | 22       | Transitorio   |
| Discapacidad Intelectual | 15       | Permanente    |
| GARC                     | 1        | Permanente    |

Cruce académico: 184 estudiantes PIE cuentan con promedio general válido. Las brechas más amplias frente a estudiantes sin PIE se observan en 2° Medio B (-0,99), 2° Medio A (-0,84), 8° Básico A (-0,66), 2° Básico A (-0,61) y 7° Básico B (-0,60).

Decisión 2S: asociar co-docencia, adecuaciones, asistencia y apoyos con la evolución de los cursos priorizados; revisar mensualmente la brecha y la evidencia implementada.

## 5. Inspectoría: asistencia, puntualidad y seguridad

| Mes              | Asistencia | Atrasos      | Entre jornada |
|------------------|------------|--------------|---------------|
| Marzo            | 90,8%      | Sin registro | 1             |
| Abril            | 92,1%      | 990          | 0             |
| Mayo             | 90,6%      | 1.520        | 0             |
| Junio            | 89,6%      | 690          | 66            |
| Julio            | 87,0%      | 598          | 8             |
| Total / promedio | 90,0%      | 3.798        | 75            |

| Gestión                   | Total semestral |
|---------------------------|-----------------|
| Casos abordados           | 56              |
| Entrevistas a estudiantes | 246             |
| Accidentes leves          | 34              |
| Accidentes graves         | 28              |
| Accidentes totales        | 62              |

Prioridades: contacto al segundo día consecutivo de ausencia; entrevista y plan bajo 85% de asistencia; segmentar atrasos por curso, día y recurrencia; reducir 30% los atrasos mensuales; fortalecer prevención en sectores críticos.

## 6. Convivencia Educativa

| Indicador                             | Resultado        |
|---------------------------------------|------------------|
| Cobertura de cursos                   | 23 de 24 · 95,8% |
| Talleres e intervenciones preventivas | 45               |
| Campañas                              | 12               |
| Jornadas para familias                | 5                |
| Protocolos gestionados                | 64               |
| Protocolos cerrados                   | 39               |
| Protocolos activos                    | 25               |
| Estudiantes atendidos                 | 50               |
| Derivaciones a redes externas         | 11               |

| Protocolo                            | Casos |
|--------------------------------------|-------|
| Desregulación emocional y conductual | 19    |
| Vulneración de derechos              | 11    |
| Autoagresiones                       | 10    |
| Maltrato entre estudiantes           | 9     |
| Resolución pacífica de conflictos    | 4     |
| Acoso escolar                        | 3     |
| Agresión a funcionarios              | 2     |
| Maltrato adulto-estudiante           | 2     |
| Ley Karin                            | 2     |
| Abuso sexual                         | 1     |
| Porte de drogas o alcohol            | 1     |

Foco 2S: triage y cierre de casos activos; apoyos universales y focalizados frente a desregulación y autoagresión; mayor participación familiar; indicadores de reincidencia, percepción de apoyo e impacto.

## 7. Departamentos y unidades

| Área               | Fortalezas del primer semestre                                   | Prioridad del segundo semestre                                         |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| UTP Básica         | Promedio 6,27; 12 cursos en rango 6,0-6,6.                       | Planes de apoyo para 7 estudiantes; foco recurrente en Matemática.     |
| UTP Media          | Promedio 6,07; 12 cursos analizados.                             | Seguimiento de 17 estudiantes y cruce con asistencia, PIE y cobertura. |
| PIE                | Cobertura para 186 estudiantes y trabajo interdisciplinario.     | Vincular apoyos con evolución académica y cerrar brechas por curso.    |
| SIMCE-PAES         | Dos ciclos de ensayo y análisis por habilidad.                   | Intervenir Lectura y consolidar mejoras de Matemática y Ciencias.      |
| Lenguaje           | Lineamientos de lectura, escritura y oralidad.                   | Medición sistemática, refuerzo 4°/6° y análisis por evidencia.         |
| Inglés             | Uso de Link It y actividades significativas.                     | Fortalecer autonomía, oralidad y visibilización del idioma.            |
| Extraescolar       | 21 talleres de lunes a sábado.                                   | Revisión semanal de asistencia y contacto oportuno con familias.       |
| Calendario Escolar | Programación institucional anual.                                | Actualizar responsables, evidencias y evaluación de impacto.           |
| Inspectoría        | Capacidad de gestión de casos y disminución reciente de atrasos. | Asistencia, puntualidad, seguridad y trazabilidad.                     |
| Orientación        | Planificación formativa y acompañamiento.                        | Articulación con jefaturas y seguimiento de acciones.                  |
| Convivencia        | Alta cobertura preventiva y 39 protocolos cerrados.              | Salud mental, participación familiar y cierre de 25 casos activos.     |

## 8. Área Docentes

Jefaturas responsables: UTP Básica, UTP Media y jefaturas de departamento.

| Dimensión        | Análisis                                                                                                                                                                   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evidencia        | Promedio institucional 6,17; cobertura enseñada 57,8% dentro de planificación; 24 estudiantes bajo monitoreo; resultados de ensayos con brechas específicas por habilidad. |
| Fortaleza        | Resultados internos favorables y capacidad instalada para analizar por curso, nivel y asignatura.                                                                          |
| Brecha           | Los análisis todavía no siempre se traducen en ajustes pedagógicos visibles, compartidos y evaluados.                                                                      |
| Foco de jefatura | Conducir decisiones pedagógicas con evidencia y disminuir reportes que no generan acciones.                                                                                |

| Acción de mejora                                                                           | Indicador / plazo                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Plan quincenal por departamento con habilidad, curso, estrategia, responsable y evidencia. | 100% de departamentos · primera quincena y actualización quincenal. |
| Plan individual para los 24 estudiantes priorizados.                                       | 100% con apoyo y nuevo corte · dentro de 15 días.                   |
| Observación entre pares y práctica pedagógica transferible.                                | Una práctica compartida por departamento al mes.                    |
| Cruce de cobertura, calificaciones, asistencia y PIE.                                      | Acta mensual con decisión, responsable y seguimiento.               |

## 9. Programa de Integración Escolar (PIE)

Jefaturas responsables: Coordinación PIE, UTP y equipos de aula.

| Dimensión           | Análisis                                                                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evidencia           | 186 estudiantes PIE: 114 con necesidades transitorias y 72 permanentes. Se cruzaron 184 promedios válidos. |
| Fortaleza           | Cobertura instalada, trabajo interdisciplinario y capacidad de acompañamiento.                             |
| Brecha              | Se necesita demostrar cómo la co-docencia, adecuaciones y apoyos modifican el progreso académico.          |
| Cursos prioritarios | 2° Medio A y B, 8° Básico A, 2° Básico A y 7° Básico B por sus brechas agregadas.                          |

| Acción de mejora                                             | Indicador / plazo                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Plan específico por cada curso priorizado.                   | 100% con objetivo, apoyo, evidencia y nuevo corte · 15 días.      |
| Registro de apoyo aplicado y evolución.                      | Actualización semanal y análisis mensual.                         |
| Acordar el rol docente y PIE en la co-docencia.              | Planificación semanal visible en 100% de los bloques priorizados. |
| Contactar a familias cuando la inasistencia limite el apoyo. | Contacto documentado y plan de continuidad.                       |

## 10. Convivencia Escolar

Jefaturas responsables: Encargado de Convivencia Escolar y equipo psicosocial.

| Dimensión        | Análisis                                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evidencia        | 23 de 24 cursos intervenidos; 45 talleres, 12 campañas, 64 protocolos gestionados, 39 cerrados y 25 activos. |
| Fortaleza        | Alta cobertura preventiva y capacidad de cierre de casos.                                                    |
| Brecha           | La concentración de desregulación y autoagresión exige una gestión más preventiva y medible.                 |
| Foco de jefatura | Pasar de la respuesta emergente a un sistema de prevención, triage y seguimiento.                            |

| Acción de mejora                                       | Indicador / plazo                                       |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Triage de los 25 protocolos activos.                   | 100% con responsable, estado y próxima fecha · semanal. |
| Apoyos universales de regulación y planes focalizados. | Plan por curso recurrente · primer mes.                 |
| Aumentar talleres y seguimiento para familias.         | Al menos una acción mensual en focos priorizados.       |
| Medir cierre, reincidencia, percepción e impacto.      | Tablero agregado actualizado mensualmente.              |

## 11. Inspectoría

Jefaturas responsables: Inspector General e inspectores.

| Dimensión        | Análisis                                                                                             |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evidencia        | Asistencia efectiva 90,0%; 3.798 atrasos, 75 atrasos entre jornada y 62 accidentes.                  |
| Fortaleza        | La disminución reciente de atrasos muestra capacidad de respuesta y mejora.                          |
| Brecha           | La asistencia y puntualidad reducen el tiempo efectivo de aprendizaje; falta segmentar recurrencias. |
| Foco de jefatura | Instalar alertas tempranas y coordinación formal con profesores jefes y Convivencia.                 |

| Acción de mejora                                                       | Indicador / plazo                                   |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Contacto al segundo día consecutivo de ausencia y entrevista bajo 85%. | 100% de alertas con estado y próxima acción.        |
| Segmentación de atrasos por curso, día y recurrencia.                  | Reducción de 30% en atrasos mensuales.              |
| Mapa de sectores críticos y pauta de turnos.                           | 100% de sectores cubiertos · revisión semanal.      |
| Derivación a Convivencia ante barreras socioemocionales o familiares.  | Ruta aplicada y registrada en cada caso pertinente. |

## 12. Asistentes de aula

Jefaturas responsables: UTP Básica, coordinación PIE y docentes responsables.

| Dimensión           | Análisis                                                                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evidencia           | El informe final no presenta indicadores diferenciados de desempeño o impacto para asistentes de aula.     |
| Fortaleza potencial | Su presencia permite apoyar el aprendizaje, la autonomía y el clima del aula.                              |
| Brecha              | Sin indicadores específicos no es posible distinguir cobertura, calidad del apoyo o efecto en estudiantes. |
| Foco de jefatura    | Clarificar el rol pedagógico sin sustituir la función docente y comenzar una medición simple.              |

| Acción de mejora                                                         | Indicador / plazo                           |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Pauta breve por curso con funciones, estudiantes foco y límites del rol. | 100% con funciones informadas · 10 días.    |
| Coordinación de 15 minutos con docente responsable.                      | Registro semanal simple.                    |
| Observación y retroalimentación mensual.                                 | Una retroalimentación por asistente al mes. |
| Registro de avances e incidentes relevantes sin duplicar documentación.  | Evidencia breve en cursos priorizados.      |

### 13. Asistentes de aseo

Jefaturas responsables: Jefatura Administrativa e Inspectoría General.

| Dimensión        | Análisis                                                                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evidencia        | El informe final no incluye métricas diferenciadas de cobertura, cumplimiento o calidad del servicio de aseo. |
| Importancia      | La higiene y seguridad sostienen la continuidad operacional y el bienestar de la comunidad.                   |
| Brecha           | Sin zonas, frecuencias, estándares y controles visibles, la gestión reacciona principalmente ante reclamos.   |
| Foco de jefatura | Implementar una operación preventiva y verificable en baños, patios, comedores y alta circulación.            |

| Acción de mejora                                         | Indicador / plazo                                      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Asignar zonas, turnos, frecuencias y responsables.       | Pauta diaria visible · implementación en 5 días.       |
| Checklist de apertura, recreos y cierre.                 | 95% o más de cumplimiento mensual.                     |
| Control de insumos, desperfectos y reposición.           | Revisión semanal; resolución o derivación en 24 horas. |
| Retroalimentación mensual y refuerzo ante contingencias. | 100% de sectores críticos cubiertos.                   |

## 14. Extraescolar y calendario

Durante el semestre funcionaron 21 talleres de lunes a sábado. Mejor asistencia: Fútbol, Voleibol, Patinaje, Natación y Gimnasia Rítmica. Requieren refuerzo de asistencia: Robótica, Polideportivo y Piano.

Acciones acordadas: supervisión continua, revisión semanal de asistencia, contacto oportuno con apoderados, difusión de logros, coordinación con docentes y propuestas de mejora por taller.

El calendario escolar se incorpora como ruta de seguimiento. Cada actividad debe conservar responsable, fecha, evidencia de ejecución y evaluación breve del impacto. Las fechas pueden ajustarse cuando la organización institucional lo requiera.

## 15. Gestión institucional, PME y personas

PME 2026: el panel consolida 30 acciones en cuatro dimensiones, cada una con responsable, fecha, medio de verificación, avance, estado y observación. Los porcentajes informados son rangos de implementación, no cifras exactas.

Gestión de Personas: asistencia promedio 91,3% en abril-mayo (92,0% y 90,6%). En mayo se registran 91 días de licencia por enfermedad común. Los 43 perfiles fueron revisados documentalmente; esta revisión no equivale a la formalización completa, que el reporte mantiene en 70%.

Prioridades de gestión: acompañar a las jefaturas para que planifiquen, ejecuten y reporten sin depender de instrucciones permanentes; simplificar reportes duplicados; ordenar plazos; monitorear ausentismo, sobrecarga, desempeño y compromisos de mejora.

## 16. Plan prioritario para el segundo semestre

| Prioridad                         | Meta propuesta                                             | Responsable / frecuencia         |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Asistencia efectiva y puntualidad | ≥94% real y 30% menos atrasos mensuales.                   | Inspectoría · diario y mensual   |
| 24 estudiantes bajo monitoreo     | 100% con responsable, apoyo, evidencia y fecha de corte.   | UTP, PIE y jefaturas · quincenal |
| Lectura SIMCE                     | Plan por habilidad y triangulación del ensayo de 2° Medio. | UTP y Lenguaje · quincenal       |
| Brechas PIE                       | Disminuir brechas prioritarias y documentar apoyos.        | PIE y docentes · mensual         |
| Protocolos activos                | 100% con estado, responsable y próxima fecha.              | Convivencia · semanal            |
| Liderazgo de jefaturas            | Plan mensual, evidencias y acuerdos cumplidos.             | Dirección · mensual              |
| Extraescolar                      | Asistencia semanal visible y contacto ante incumplimiento. | Coordinación · semanal           |
| PME                               | Tablero actualizado y decisión ante desvíos.               | Equipo directivo · mensual       |

Secuencia de los primeros 30 días: 0-5 días, triage de protocolos y nómina de cursos críticos; semanas 1-2, plan SIMCE y grupos focalizados; semanas 3-4, primer corte de asistencia, atrasos, PME y liderazgo; mensualmente, reporte ejecutivo al Directorio.

## 17. Fuentes, conciliaciones y advertencias

| Tema                   | Criterio aplicado                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Promedio institucional | Se muestran 6,17 del informe final y 6,18 ponderado del panel; no se oculta la diferencia.                                              |
| Asistencia             | 90,0% de Inspectoría es el dato efectivo de gestión. 97,2% SIGE corresponde a otra base.                                                |
| Atrasos                | 3.798 cubre abril-julio; marzo no estaba habilitado.                                                                                    |
| PIE                    | 186 en nómina SIGE; 184 con promedio válido para comparación agregada.                                                                  |
| Cobertura curricular   | 57,8% se encuentra dentro de lo planificado. Matemática global fue excluida; solo se conserva 4° Medio (44% planificado, 37% enseñado). |
| SIMCE                  | Puntajes del panel son estimaciones internas, no resultados oficiales.                                                                  |
| 2° Medio Lectura       | La caída se interpreta con cautela hasta revisar equivalencia del segundo ensayo.                                                       |
| Datos personales       | El informe general omite información nominal y diagnósticos individuales.                                                               |

Fuentes principales: Informe Semestral I-2026 (98 páginas); registros de calificaciones de 24 cursos; nómina PIE SIGE; ensayos SIMCE-PAES; actualización PME; informes de Convivencia, Inspectoría y Gestión de Personas; coberturas y actas disponibles.

Documento preparado para uso directivo e institucional. Toda decisión individual debe contrastarse con los registros oficiales y antecedentes reservados correspondientes.